

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сатисская средняя общеобразовательная школа»  
Дивеевский муниципальный округ

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2025г.  
Протокол № \_\_\_\_\_



Дополнительная образовательная программа для лагеря  
Кружок «Танцевальные каникулы»

Возраст детей 7-15 лет  
Срок реализации программы  
21 день (9 часов)  
Автор: Косухина А.А.

п. Сатис, 2025

## **I. Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа профильного лагеря «Танцевальные каникулы» даёт широкую возможность для общения ребят из разных образовательных учреждений, имеющих общее увлечение танцем. Системная работа с детьми, проявляющими способности в хореографии, нуждается в создании новой развивающей среды, отличной от привычных условий. Лагерная смена легче всего позволяет создать для этого условия. Технология погружения привлекательна тем, что ребята получают возможность взаимодействовать с новыми сверстниками, создавать новые для себя образцы танцевального творчества, беседовать с новыми педагогами и другими детьми. Программа направлена на создание и развитие образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуального, игрового и творческого взаимодействия детей и педагогов. Она разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года № 678-р; Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28 )

Данная программа призвана организовать подготовку детей, любящих и желающих танцевать и углубленно развиваться в разных направлениях хореографического искусства, а также организацию познавательного досуга обучающихся муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Ярославский городской Дворец пионеров» (далее – МОУ ДО «Дворец пионеров») на базе городского профильного лагеря с дневной формой пребывания детей в возрасте 7-13 лет. Она является комплексной, включает хореографическую, спортивную и специальную физическую подготовку детей. Танцевальный лагерь представляет собой прекрасную возможность отлично отдохнуть и, при этом, уделить время любимому творческому хобби, найти новых друзей и заняться своей физической формой.

Актуальность данной программы заключается в интерактивном погружении участников лагерной смены в различную танцевальную и игровую деятельность, которая призвана способствовать развитию и приобретению нового танцевального опыта. Ребята обучаются трем разным танцевальным стилям: детский танец, черлидинг и классический танец, укрепляют свое здоровье. Профильный танцевальный лагерь - это погружение в различные танцевальные стили и направления: стретчинг, эстетическая гимнастика, спортивная акробатика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, техники на раскрепощение и актерское мастерство. Для этого используются различные виды деятельности: знакомство с разными танцевальными элементами и движениями,

различными техниками по развитию музыкально-ритмической координации, мастер-классы, подвижные и спортивные игры и эстафеты, прогулки и экскурсии. Программа лагерной танцевальной смены «Танцевальные каникулы» направлена на развитие у участников желания получить новые знания и умения в области хореографии, формирование ответственного отношения к своему здоровью и приобщение детей к здоровому и активному образу жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что данная форма организации летнего отдыха детей впервые апробируется на базе ансамбля современного эстрадного танца "Европа".

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** приобщение детей к активному и здоровому образу жизни через погружение в различные танцевальные стили и направления

### **Задачи:**

- обучить новым танцевальным стилям
- обучить новым танцевальным элементам и движениям, новым танцевальным связкам
- обучить выражению эмоций и чувств через движение
- снять психические и физические зажимы, убрать боязнь выступления перед зрителем
- развить физические качества (сила, гибкость, ловкость, выносливость)
- развить музыкально-ритмическую координацию и чувство ритма
- развить двигательную память и внимание
- способствовать развитию нравственных качеств участников лагеря
- создать детям ситуацию успеха

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы, учащиеся:

- Освоят новые танцевальные элементы и движения в изучаемых танцевальных стилях и направлениях
- Узнают новые танцевальные связки
- Разовьют двигательную память
- Разовьют физическую форму и координацию движений
- Разовьют чувство ритма и музыкальный слух
- Избавятся от зажимов, застенчивости и комплексов
- Сформируют ответственное отношение к своему собственному здоровью
- Сформируют потребность к регулярным танцевальным занятиям

## **Способы определения результативности**

Основные средства отслеживания результатов: анкетирование, опросы детей и родителей, беседы, наблюдения, тетрадь отзывов и предложений, наличие коллективных творческих продуктов.

#### Учебно-тематический план

| № | Название темы                            | Количество часов |          |         |
|---|------------------------------------------|------------------|----------|---------|
|   |                                          | теория           | практика | всего   |
| 1 | Правила техники безопасности, гимнастика | 0,5              | 0,5      | 1       |
| 2 | Классический танец                       | 0,5              | 2,5      | 3       |
| 3 | Детский танец                            | 0,5              | 2,5      | 3       |
| 4 | Черлидинг                                | 0,5              | 1,5      | 2       |
|   | ВСЕГО                                    | 2                | 7        | 9 часов |

#### Содержание

| №  | Название тем                             | Содержание                                                  |                                                                |
|----|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                          | теория                                                      | практика                                                       |
| 1  | Правила техники безопасности, гимнастика | Инструктаж по ТБ                                            | Гимнастические упражнения.                                     |
| 2  | Классический танец                       | Знакомство с особенностями направления, основными терминами | Знакомство с новыми движениями и связками в классическом танце |
| 3  | Детский танец                            | Изучение новой терминологии                                 | Знакомство с новыми танцевальными элементами и движениями,     |
|    |                                          |                                                             | разучивание танцевальных связок и комбинаций                   |
| 4  | Черлидинг                                | Определения нового стиля, особенности направления           | Знакомство с новыми танцевальными движениями                   |
| 15 | Подведение итогов. Заккрытие смены       |                                                             | Подведение итогов, анкетирование                               |

## Мониторинг ожидаемых результатов

В качестве инструментов мониторинга используются анкеты, в том числе в онлайн форматах. Данные анкеты позволяют отследить уровень удовлетворенности участников лагерной смены.

Результаты образовательной деятельности учащихся отслеживаются путём проведения начальной и итоговой аттестации.

*Начальная* - проводится в начале работы по программе.

Цель: выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы проведения: индивидуальное собеседование, анкетирование, наблюдение.

*Итоговая* - проводится в конце обучения.

Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.

Методы проведения: анкетирование, тестирование, игра, опрос, беседа, творческие задания, самостоятельная работа.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, учащийся имеет достижения, проявляет активность и интерес к изучаемому материалу;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; в большей степени выполняет задания по данному образцу или при помощи со стороны педагога.
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; не проявляет активности и самостоятельности при выполнении заданий; не проявляет интереса к участию в творческих проектах, коллективных мероприятиях.

## Материально-технические условия программы

Кружок «Танцевальные каникулы» располагается в аудиториях, соответствующих санитарным нормам и технике безопасности, обеспеченных видео- и аудио- аппаратурой.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ (последняя редакция от 20.12.2017 г. № 404-ФЗ).
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 № 478-ФЗ).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (последняя редакция от 28.12.2016 г. № 465-ФЗ).
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ (последняя редакция от 31 декабря 2017 г. № 498-ФЗ).
6. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (последняя редакция от 29 июля 2018 г. № 242-ФЗ).
7. Федеральный закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г. № 444 (ред. от 29.06.2013) «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации».
9. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
10. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р
11. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М.: Просвещение, 1991.
12. Воспитание индивидуальности: Учебно-методическое пособие / Под. Ред. Степанова. – М., 2003.
13. Гигиенические требования к организации каникулярного отдыха детей и подростков в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием.//Народное образование. – 2008.- № 13.- С. 115-121.
14. Горский В.А., Ходунова Л.Н. Систематизация педагогических технологий, используемых в дополнительном образовании [Текст] // Дополнительное образование. – №3, 2003.- С.20-29.
15. Информационно-аналитический сборник. Лето – 2012/ под ред. С.Л. Сидоркиной. - Нижний Новгород, 2012.
16. Лизинский В.М. Приёмы и формы воспитания. – М., 2004.
17. Организация деятельности лагерей с дневной формой пребывания детей: информационно-методический сборник/ авт-сост. К.В. Сметанина, И.Е. Белякова , И.В. Брожевич. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2014. – 60 с.
18. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Владос, 1999.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие индивидуальных способностей школьника. – Ярославль, 1997.
20. Фатеева Л.П. Подвижные игры для школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
21. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движение: рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений. – Волгоград: Учитель, 2011.

22. Фомина А. Научно-методическое обеспечение сферы отдыха и оздоровления детей.//Народное образование. – 2008.- № 3.- С. 33-38.
23. Холл, Джим. Игры для детей младших классов. Развивающие игры, упражнения/ Джим Холл; пер. с англ. Т.А. Бобровой. – М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2009.

